

**Уважаемые родители!**

Удовлетворяя любознательность детей, вы тем самым помогаете ему приобрести навыки учебной деятельности.

В первые шесть лет дети учатся больше, чем за всю остальную жизнь.

Чтобы речь  ваших детей была правильной и грамотной,

рекомендую играть с ребятами в дидактические игры по развитию речи.

***«Закончи предложение»***

(употребление сложноподчинённых предложений)

* Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)
* Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)
* Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)
* Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
* Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)
* Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
* Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)
* Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
* Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
* Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

***«Кому угощение?»***

(употребление трудных форм существительных)

Взрослый  говорит, что в корзинке подарки для зверей, но

 Боится перепутать кому-что. Просит помочь.

Предлагаются картинки  с изображением медведя,птиц (гусей,

 кур, лебедей), лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру,

жирафа, слона.

Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?



***«Кто кем хочет стать?»***

(употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

***«Сравни предметы»***

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достаёт вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: «У меня нарядный фартук».

Ребёнок: «У меня рабочий фартук».

Взрослый: «Он белого цвета в красный горошек».

Ребёнок: «А мой — тёмно-синего цвета».

Взрослый: «Мой украшен кружевными оборками».

Ребёнок: «А мой — красной лентой».

Взрослый: «У этого фартука по бокам два кармана».

Ребёнок: «А у этого — один большой на груди».

Взрослый: «На этих карманах — узор из цветов».

Ребёнок: «А на этом нарисованы инструменты».

Взрослый: «В этом фартуке накрывают на стол».

Ребёнок: «А этот одевают для работы в мастерской».

Учитель-логопед: Консевич Е.В.